

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

 Рукх Н. В.  
2011

Психические работы программы учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика работы логопедов (нарушение средств общения)

Направление подготовки: 44.03.03 «Педагогическое (дефектологическое)  
образование»

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (6-6 семестр), заочная форма – 4 курс (11, 12  
триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Крайновская Е. А.

Зачекающий контроль: заведующий кафедрой  
психологической коррекции

 Рубина В. Д.

Протокол от 19.12.2011 № 1

Луганск, 2011

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  |
|--|---|
| Профессиональные   |   |
| ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности<br>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы<br>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи<br>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи<br>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи<br>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе<br>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи<br>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа<br>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.   | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Приемы и методы коррекционной работы.   | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Специфические задачи и особенности содержания занятий.  | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.                                 | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.                  | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.                           | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Принципы преодоления общего недоразвития речи.  | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.                                       | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.           | ПК-2        | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий   |
| Промежуточная аттестация  | ПК-2        | Экзамен   |

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции  | Результаты сформированности   |
|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p><b>Знает:</b> различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> планировать и организовывать различные</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. |
|--|--|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы   | Количество баллов |       |     |
|--|-------------------|-------|-----|
|  | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях  | 48                | -     | 42  |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ                                      | -                 | -     | -   |
| Самостоятельная работа   | 12                | -     | 18  |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | -                 | -     | -   |
| Экзамен  | 40                | -     | 40  |
| <b>Всего</b>   | <b>100</b>        |       |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | 90-100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83-89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75-82              | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63-74              | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в   |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки   |            |
| Удовлетворительно   | <b>50-62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |            |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.
2. Модели индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
3. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
4. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми на разных этапах работы.
5. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
6. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.
7. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

8. Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.
9. Приемы и методы коррекционной работы.
10. Специфические задачи и особенности содержания занятий.
11. Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.
12. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
13. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.
14. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
15. Принципы преодоления общего недоразвития речи.
16. Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.
17. Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.

### **Практические задания:**

**Тема:** Методика логопедической работы при ФФНР

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о задачах, принципах, организации и содержании логопедической работы при ФФНР; формировать умения анализировать приемы логопедической работы; закреплять умения подбирать и демонстрировать приемы логопедической работы при ФФНР; формировать умение составлять конспекты занятий для детей с ФФНР; формировать умение планировать работу.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация логопедической помощи детям с ФФНР.
2. Задачи коррекционной работы с дошкольниками с ФФНР.
3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР.
4. Требования к отбору речевого материала.
5. Периоды коррекционного обучения дошкольников с ФФНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
6. Содержание индивидуальных и групповых занятий.
7. Методика работы по формированию фонематического слуха и преодолению недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ФФНР (Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и др.).
8. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФНР.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать, продемонстрировать и объяснить 3-4 приема:
  - формирования фонематического восприятия,
  - формирования фонематических представлений,

- формирования фонематического анализа и синтеза.
- 2. Проанализировать примерный план логопедических занятий.
- 3. Проанализировать примерные планы логопедических занятий по периодам обучения детей с ФФНР.
- 3. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком 5-6 лет с ФФНР.
- 4. Составить рекомендации по профилактике ФФНР.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы.
3. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.
4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми на разных этапах работы.
6. Цель логопедического воздействия.
7. Принципы учета этиологии и механизмов нарушения речи, учета структуры нарушения, дифференцированного подхода, поэтапного подхода.
8. Принцип учета личности ребенка, его способностей к развитию и формированию речи в нормальных естественных условиях общения и жизни. Принцип систематичности. Комплексный принцип. Принцип естественного речевого общения.
9. Феноменологический подход к изучению нарушений произносительной стороны речи (Р.Е. Левина).
10. Характеристика детей с ФФНР.
11. Структура речевого расстройства при ФФНР.
12. Несформированность звуковой стороны речи у детей с ФФН.
13. Недоразвитие фонематического восприятия при ФФНР первичного или вторичного характера.
14. Степени выраженности ФФНР.
15. Схема логопедического обследования ребенка с ФФНР.
16. Современные подходы к диагностике нарушений составляющих фонологического компонента речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Коррекция ФФНР у детей школьного возраста (Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова и др.).
18. Профилактика нарушений чтения и письма при ФФНР.

19. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

20. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

21. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

22. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

23. Принципы, направления и формы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

24. Обследование ребенка с ОНР.

25. Профилактика ОНР у детей.

26. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи I уровня.

27. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи II уровня.

28. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи III уровня.

29. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи IV уровня.